

ΕΠΕΑΕΚ II, Άξονας Προτεραιότητας 2, Μέτρο 2.1

**ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΚΑΙ
ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**

Ερωτήσεις Αυτοματοποιημένου Μέρους

Πιστοποίησης Επιμορφωτών Β' Επιπέδου

(ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ**ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 1– ΕΝΟΤΗΤΑ 3**

Τα τελευταία χρόνια αναπτύσσονται πολλά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα τα οποία έχουν ως στόχο τους τη διευκόλυνση της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών (υπηρεσίες μετάδοσης εικόνας, ήχου, σύγχρονη ή ασύγχρονη επικοινωνία μέσω γραπτών κειμένων, δυνατότητες συν-επεξεργασίας κειμένων κ.ά.). Σε ένα γενικό θεωρητικό πλαίσιο θα μπορούσαμε να ισχυριστούμε ότι:

(Α) τα περιβάλλοντα αυτά είναι καταλληλότερα για την υποστήριξη διδασκαλιών σύμφωνων με τις θεωρίες του δορισμού (constructivism, θεωρίες του J. Piaget) δεδομένου ότι επιτρέπουν τη οικοδόμηση νέων γνώσεων, οικοδομημένων πάνω σε παλιότερες, χάρη στον πλούτο των αλληλεπιδράσεων κάθε μαθητή με το περιβάλλον του.

(Β) τα περιβάλλοντα αυτά είναι καταλληλότερα για την υποστήριξη διδασκαλιών σύμφωνων με τις θεωρίες του L. Vygotsky, δεδομένου ότι παρέχουν την υλική βάση για την ανάπτυξη ισχυρής αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών και γενικότερα ευνοούν τη συνεργατική μάθηση.

(Γ) τα περιβάλλοντα αυτά είναι καταλληλότερα για την υποστήριξη διδασκαλιών σύμφωνων με τις θεωρίες της νοηματικής, προσληπτικής μάθησης (θεωρία του D. Ausubel) δεδομένου ότι ευνοούν την πρόσληψη νέων πληροφοριών και άρα νέων γνώσεων.

(Δ) τα περιβάλλοντα αυτά είναι καταλληλότερα για την υποστήριξη διδασκαλιών σύμφωνων με τις θεωρίες του συμπεριφορισμού και της προγραμματισμένης διδασκαλίας δεδομένου ότι μπορούμε πλέον να προγραμματίσουμε με μεγάλη ευκολία την αλληλεπίδραση ψηφιακών συστημάτων και χρηστών (μαθητών).

(Ε) τα περιβάλλοντα αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν στα πλαίσια πολλών και διαφορετικών ειδών διδασκαλίας. Ο κρίσιμος παράγοντας στην περίπτωση αυτή δεν είναι τόσο το λογισμικό ή το περιβάλλον που χρησιμοποιείται, αλλά μάλλον ο τρόπος με τον οποίο είναι οργανωμένη η αντίστοιχη διδασκαλία.

Η σωστή απάντηση κάθε ερώτησης δύναται να περιλαμβάνει μία ή περισσότερες επιλογές. Στο πλαίσιο της εξέτασης μέσω υπολογιστή, οι επιλογές αυτές δύναται να εμφανιστούν με διαφορετική σειρά από αυτή που παρουσιάζεται στο παρόν έγγραφο.

Επιλέξτε την απάντηση που είναι πλέον ορθή.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 2– ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Ένας νηπιαγωγός, προκειμένου να διδάξει στα παιδιά προσχολικής ηλικίας της τάξης του το λεξιλόγιο των φρούτων και λαχανικών που συνδέονται με τις διατροφικές συνήθειες μας, επιλέγει να ζητήσει από τα παιδιά αυτά να περιγράψουν την εξής κατάσταση: «ψωνίστε μαζί με τη μαμά από το μανάβικο τα φρούτα και λαχανικά που χρειάζεται η οικογένειά σας γι' αυτή την εβδομάδα».

Η παραπάνω δραστηριότητα αποτελεί ένα παράδειγμα εμπλαισιωμένης (αυθεντικής) μάθησης. ΣΩΣΤΟ ΛΑΘΟΣ

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 3– ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Οι πιο συνηθισμένες πολυμεσικές εφαρμογές που προορίζονται για την εκπαίδευση, περιλαμβάνουν ψηφιακό περιεχόμενο για ένα συγκεκριμένο θέμα, το οποίο διατίθεται σε μια ποικιλία μορφών (για παράδειγμα ως κείμενο ή υπερκείμενο, με μορφή βίντεο ή δυναμικών αναπαραστάσεων – animations – ως ηχητικό ντοκουμέντο). Στις εφαρμογές αυτές δίνεται στο χρήστη η δυνατότητα πλοήγησης – με πολλούς τρόπους. Οι εφαρμογές αυτές περιλαμβάνουν ακόμη και μια σειρά ασκήσεων κλειστού τύπου, στις οποίες ο χρήστης πληροφορείται για τις επιδόσεις του.

Ποιο είδος διδασκαλίας θεωρείτε ότι είναι περισσότερο ασύμβατο με τη διδακτική λογική που περιγράφεται παραπάνω;

(Α) διδασκαλία οργανωμένη με τη θεωρία της καθοδήγησης των μαθητών και της παροχής πληροφοριών.

(Β) ανοιχτή διδασκαλία με βάση τα διαθεματικά σχέδια εργασίας (projects)

(Γ) διδασκαλία που στηρίζεται στην ανακαλυπτική μάθηση

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 4– ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Στο πλαίσιο ενός Ευρωπαϊκού προγράμματος, παράγεται ένα νέο εκπαιδευτικό λογισμικό που απευθύνεται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Το λογισμικό αυτό προορίζεται να υποστηρίξει το μαθήματα που σχετίζονται με το Φυσικό Κόσμο και περιλαμβάνει μια σειρά ερωτήσεων προς το μαθητή, κλειστού μάλλον χαρακτήρα. Το λογισμικό επιβραβεύει το μαθητή κάθε φορά που αυτός απαντάει σωστά, εμφανίζοντας ένα σχετικό μήνυμα, ενώ του εφιστά την προσοχή στις ενδεχόμενες λανθασμένες απαντήσεις του. Επιπλέον αξιολογεί τις επιδόσεις κάθε χρήστη (μαθητή) ανάλογα με το πλήθος των ορθών απαντήσεων που δίνει, το βαθμό δυσκολίας κάθε ερώτησης κλπ. Το λογισμικό είναι οργανωμένο σε ενότητες, κάθε μια από τις οποίες περιέχει πληροφορίες που σχετίζονται με μια ορισμένη

υποενότητα της αντίστοιχης ύλης που πρέπει να διδαχθεί στην τάξη. Οι πληροφορίες αυτές υφίστανται σε μια ποικιλία μορφών (κείμενο, εικόνες, δυναμική αναπαράσταση, γραφήματα κλπ) και έμμεσα το λογισμικό καθοδηγεί τον εκπαιδευτικό στη διδασκαλία του.

Επιλέξτε την ορθή απάντηση

Το λογισμικό αυτό φαίνεται να :

1. Πρωθεί τη διερευνητική μάθηση.
2. Αποτελεί ένα είδος μικροκόσμου για προσομοιώσεις.
3. Εκφράζει μια «δίδακτική λογική» συμπεριφοριστικού τύπου.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 5– ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Κατά τη διαδικασία σχεδίασης ενός εκπαιδευτικού λογισμικού για τη διδασκαλία ενός γνωστικού αντικειμένου, αναπτύσσονται μερικές βασικές στρατηγικές για την ανάπτυξη συστημάτων για την παρουσίαση και διαχείριση των πληροφοριών και φαινομένων του εν λόγω γνωστικού αντικειμένου. Ποια από τις παρακάτω στρατηγικές σας φαίνεται ορθότερη:

A) πρέπει να αναπτυχθούν συστήματα που θα επιτρέπουν στο μαθητή να παρατηρεί την ανάπτυξη των φαινομένων, όπως αυτά εξελίσσονται στην πραγματικότητα. Κατά τον τρόπο αυτό ο μαθητής θα εξαγάγει τα συμπεράσματα του και θα αποκτήσει τη σχετική γνώση.

B) πρέπει να αναπτυχθούν συστήματα δυναμικής προσομοίωσης τα οποία να επιτρέπουν στο μαθητή να δοκιμάζει τις ενδεχόμενες εικασίες που θα διατυπώσει, ακόμη και αν αυτό οδηγήσει προσωρινά σε λανθασμένη εξέλιξη του φαινομένου. Τελικά ο μαθητής θα διαπιστώσει το λάθος και θα βάλει υπό αμφισβήτηση τις προηγούμενες γνώσεις του.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 6– ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Ένας εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί στη διδασκαλία του τα συνηθισμένα λογισμικά «εφαρμογών γραφείου»(όπως οι επεξεργαστές κειμένου, τα λογιστικά φύλλα), αλλά και λογισμικά για πλοήγηση στο Διαδίκτυο. Ισχυρίζεται ότι τα λογισμικά αυτά τον βοηθούν πολύ στο έργο του καθώς μπορεί από χρονιά σε χρονιά να ξαναδίνει στους μαθητές του σημειώσεις, τεστ και ασκήσεις βελτιώνοντας τα κείμενα των περασμένων ετών, μπορεί να τους αναθέσει εύκολα συνθετικές εργασίες καθώς υπάρχει άφθονη πληροφόρηση στο Διαδίκτυο για οιοδήποτε θέμα και μπορεί να οργανώνει καλύτερα την παρουσίαση του μαθήματος και των δεδομένων που χρησιμοποιεί για να αναλύσει ένα φαινόμενο. Επιλέξτε το σχόλιο που θεωρείτε ως ορθότερο:

(Α) ο εκπαιδευτικός αυτός χρησιμοποιεί σε μεγάλη έκταση τις ΤΠΕ, μάλλον όμως τις εντάσσει σε ένα παραδοσιακό στυλ διδασκαλίας, δασκαλοκεντρικό.

(Β) ο εκπαιδευτικός αυτός χρησιμοποιεί σε μεγάλη έκταση και βάθος τις ΤΠΕ και εκμεταλλεύεται τις δυνατότητες που του προσφέρουν για να οργανώσει ένα μάθημα σύγχρονο, ζωντανό, με πολλά ερεθίσματα και ευκαιρίες για τους μαθητές του.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 7– ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Για να διδάξετε την οργάνωση μιας διδασκαλίας στην οποία θα παρουσιαστούν πληροφορίες μέσα σε πολλαπλά πλαίσια εκφοράς (με πολλαπλές αναπαραστάσεις) σε μια επιμόρφωση, θα πρέπει να αναπτύξετε μια σχετική επιχειρηματολογία προκειμένου το κοινό σας να αντιληφθεί τα κύρια διδακτικά πλεονεκτήματα των πολλαπλών πλαισίων εκφοράς (πολλαπλών αναπαραστάσεων). Τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα προέρχονται από το ότι: (Επιλέξτε την απάντηση που φαίνεται ως η πλέον σημαντική.)

(Α) οι πολλαπλές αναπαραστάσεις επιτρέπουν, σε διάφορα πλαίσια τον ταχύ και ακριβή υπολογισμό των τιμών διαφόρων παραμέτρων του φαινομένου.

(Β) Επιτρέπουν στους μαθητές να μελετήσουν διάφορες όψεις ενός γεγονότος ή φαινομένου και τις μεταξύ τους σχέσεις και αλληλεπιδράσεις

(Γ) Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν εκείνη την αναπαράσταση που τους ταιριάζει καλύτερα και άρα έχουν πιο ισχυρό κίνητρο.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 8– ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Το Διαδίκτυο αποτελεί μια βασική πηγή πληροφόρησης σχεδόν για όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Είναι μια πηγή πρακτικά ανεξάντλητη, με πρόσβαση ανοιχτή για οιονδήποτε έχει ένα βασικό ψηφιακό εξοπλισμό και φυσικά τη δυνατότητα διασύνδεσης. Το Διαδίκτυο δεν έχει επίσης, στις περισσότερες περιπτώσεις τουλάχιστον, οικονομικό κόστος για τον απλό χρήστη. Ωστόσο, το Διαδίκτυο χαρακτηρίζεται και από μερικά σημαντικά προβλήματα τα οποία πρέπει να αντιμετωπιστούν μέσα στα πλαίσια μιας κριτικής χρήσης του. Ποια από τις παρακάτω οδηγίες προς τους μαθητές θεωρείτε ως πλέον σημαντική για την καλλιέργεια μιας κριτικής στάσης απέναντι στη χρήση του Διαδικτύου ως πηγής πληροφόρησης;

1. Προσπαθείτε να χρησιμοποιείτε μια μηχανή αναζήτησης ή μια βάση δεδομένων η οποία είναι η πληρέστερα ενημερωμένη ή είναι εξειδικευμένη στο θεματικό πεδίο το οποίο μελετάτε ή διερευνάτε.

2. Προσπαθείτε πάντοτε να διασταυρώνετε τις πληροφορίες που εντοπίζετε στο Διαδίκτυο για ένα θέμα που μελετάτε, από 2 τουλάχιστον ή και περισσότερες πηγές, προκειμένου να έχετε πιο αξιόπιστες πληροφορίες.

3. Στην πραγματικότητα οι πληροφορίες στο Διαδίκτυο, εφόσον αφορούν σε επιστημονικά γεγονότα, πρέπει να θεωρούνται έγκυρες εκ προοιμίου, καθώς κανείς (ή σχεδόν κανείς – εκτός από μια στατιστικά ασήμαντη μειονότητα ατόμων) δε θα έκανε τον κόπο να «αναρτήσει» ψευδείς πληροφορίες για αυτή την ιδιαίτερη κατηγορία πληροφοριών.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 9– ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Προκειμένου να αξιολογήσετε ένα εκπαιδευτικό λογισμικό καθοδήγησης και διδασκαλίας (tutorial), θέλετε να ελέγξετε τη διεπαφή συστήματος-χρήστη, προκειμένου να εκτιμήσετε αν αυτή είναι διδακτικά αποδεκτή. Προτείνονται παρακάτω ορισμένα κριτήρια τα οποία καλείστε να εξετάσετε και να αποφασίσετε ποια είναι μεταξύ τους τα πλέον σημαντικά:

Κριτήριο 1: ο χρόνος ανταπόκρισης του συστήματος, όταν ο μαθητής εισάγει μια απάντηση σε μια ερώτηση που του τίθεται (από το σύστημα)

Κριτήριο 2: ο συνδυασμός των χρωμάτων των εκάστοτε ηλεκτρονικών/ψηφιακών σελίδων

Κριτήριο 3: η γλώσσα που χρησιμοποιείται στα μηνύματα (η ορθότητα των χρησιμοποιούμενων εκφράσεων και τα έμμεσα διατυπωμένα πολιτισμικά μηνύματα) Κριτήριο 4: η χρήση κυρίως τεχνικών «άμεσης διαχείρισης»(όπως η μετακίνηση σχημάτων με τη βοήθεια του ποντικιού). Κριτήριο 5: ο χρόνος που απαιτείται από το «μέσο» μαθητή ώστε να κατανοήσει τον τρόπο λειτουργίας του λογισμικού

Μεταξύ των παραπάνω κριτηρίων, τα 2 σημαντικότερα είναι τα:

1. Τα κριτήρια 1 και 3
2. Τα κριτήρια 2 και 5
3. Τα κριτήρια 3 και 5
4. Τα κριτήρια 3 και 4

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 10 – ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Εκτιμώντας τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να δομηθεί ένα εκπαιδευτικό λογισμικό το οποίο θα καθοδηγεί το μαθητή στην εκμάθηση συγκεκριμένων τεχνικών για την επίλυση προβλημάτων, καλείστε να επιλέξετε μεταξύ διαφόρων συγκεκριμένων «διδασκικών μεθόδων» οι οποίες μπορούν να ενσωματωθούν στο λογισμικό, προκειμένου να επισημαίνονται στο μαθητή τα ενδεχόμενα λάθη του, κατά την εφαρμογή της προς εκμάθηση τεχνικής.

(1) το σύστημα ελέγχει διαρκώς το μαθητή, όταν αυτός εφαρμόζει την τεχνική που πρέπει να μάθει. Μόλις το σύστημα εντοπίσει ένα λάθος από την πλευρά του χρήστη (μαθητή ή μαθήτριας), επισημαίνει το λάθος με τον κατάλληλο τρόπο (με ένα μήνυμα γραπτό, με έναν ήχο, αποκλείοντας κάθε περαιτέρω ενέργεια μέχρις ότου διορθωθεί το λάθος ή με κάποιον άλλο τρόπο).

(2) το σύστημα ελέγχει διαρκώς το μαθητή, όταν αυτός εφαρμόζει την τεχνική που πρέπει να μάθει. Μόλις το σύστημα εντοπίσει ένα λάθος, το διορθώνει γιατί έτσι δεν επιτρέπει στο μαθητή να αποκτήσει λανθασμένες γνώσεις.

(3) το σύστημα ελέγχει την εφαρμογή της τεχνικής αλλά επιτρέπει στο μαθητή να προχωρήσει απρόσκοπτα ακόμη και αν κάνει λάθος, εφόσον, η λανθασμένη εφαρμογή της τεχνικής από το μαθητή θα τον οδηγήσει σε ένα αδιέξοδο ή σε μια προφανή αντίφαση. Ο μαθητής μπορεί να επιστρέψει στα προηγούμενα βήματά του και να προβεί στις κατάλληλες διορθώσεις, ενώ ο εκπαιδευτικός μπορεί να εκμεταλλευτεί αυτή την κατάσταση με όποιον τρόπο κρίνει αυτός ως καταλληλότερο.

Ποια από τις παραπάνω μεθόδους θα προτιμούσατε να ενσωματώσετε στο λογισμικό ώστε να στηρίξετε ανοιχτές διδασκαλίες μάθησης.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 11– ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Οι μαθητές δυο σχολείων της ίδιας περιοχής, που δεν είναι όμως γειτονικά αλλά σχετικώς απομακρυσμένα μεταξύ τους, αποφασίζουν να υλοποιήσουν από κοινού ένα σχέδιο εργασίας (project) εκμεταλλευόμενοι τις επικοινωνιακές δυνατότητες που διανοίγονται με τη χρήση των ΤΠΕ. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές πρόκειται να κάνουν μια συνδυασμένη έρευνα που αφορά σε ορισμένα πολιτισμικά χαρακτηριστικά της περιοχής τους και να δημοσιοποιήσουν τα αποτελέσματα αλλά και όλο το πρωτογενές υλικό τους στο ιστοχώρο του κάθε σχολείου. Το ερώτημα που τίθεται σχετίζεται με τον καλύτερο ασύγχρονο τρόπο επικοινωνίας, ο οποίος προσφέρεται δηλαδή περισσότερο, για την υλοποίηση αυτού του σχεδίου εργασίας. Καλείστε να επιλέξετε εκείνο τον τρόπο που προσφέρεται περισσότερο, σύμφωνα με τα όσα αναφέρονται παραπάνω.

1. Συνδυασμένη χρήση επεξεργασίας κειμένου, για την προετοιμασία ντοκουμέντων και αποστολή στην άλλη ομάδα μαθητών με τη χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
2. Χρήση συνεργατικών εργαλείων επικοινωνίας όπως τα wikis.
3. Χρήση πινάκων ανακοινώσεων ή ιστοσελίδων, σε κάθε σχολείο, στις οποίους είναι δυνατόν να αναρτώνται τα σχετικά ντοκουμέντα από κάθε εξουσιοδοτημένο μαθητή.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 12 – ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Έστω ότι ως επιμορφωτής καλείστε να σχεδιάσετε, να δημιουργήσετε και να υποστηρίξετε μιας σειρά μαθημάτων εξ αποστάσεως (ασύγχρονων) προκειμένου να επιμορφωθούν ορισμένοι συνάδελφοί σας σε ένα θέμα της ειδικότητάς σας. Οι

επιμορφούμενοι συνάδελφοι θα έχουν τη δυνατότητα να απευθύνονται σε εσάς μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων (e-mail) για να τους βοηθήσετε. Τα μαθήματα αυτά έχουν ορισμένα χαρακτηριστικά εξ αιτίας ακριβώς της ιδιαίτερης φύσης τους (εξ αποστάσεως, ασύγχρονα). Μερικά από τα χαρακτηριστικά αυτά αναφέρονται παρακάτω. Ποια από αυτά είναι τα πλέον σημαντικά για μια αποτελεσματική εξ αποστάσεως διδασκαλία;

- (1) Τα μαθήματα αυτά είναι επαναχρησιμοποιήσιμα, αφού μπορούν να χρησιμοποιηθούν αυτούσια, ή με μικρές αλλαγές και με μια άλλη ομάδα συναδέλφων που θα θελήσουν να επιμορφωθούν.
- (2) Η δυνατότητα επικοινωνίας με εσάς επιτρέπει την παροχή βοήθειας επί του αντικειμένου, αλλά και την ενδεχόμενη στήριξη των συναδέλφων που επιμορφώνονται
- (3) Οι συνάδελφοι έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν τα μαθήματα χωρίς να μετακινούνται από τον τόπο εργασίας ή την κατοικία τους
- (4) Το διδακτικό υλικό μπορεί να εμπλουτιστεί πολύ εύκολα αφού είναι τεχνικά πολύ απλό να προστεθούν πληροφορίες διαθέσιμες σε ψηφιακή μορφή στο Διαδίκτυο.
- (5) Οι συνάδελφοι που επιμορφώνονται έχουν τη δυνατότητα να ακολουθούν, μέσα σε κάποια όρια, τους δικούς τους ρυθμούς μάθησης.

Τα πλέον σημαντικά χαρακτηριστικά είναι τα εξής:

- (Α) 1,2,3
- (Β) 2,4,5
- (Γ) 3,4,5
- (Δ) 2,3,5

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 13 – ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Προκειμένου να διδαχθεί μια ενότητα η οποία (γνωρίζουμε ότι) παρουσιάζει αρκετές δυσκολίες κατανόησης από τους μαθητές, μπορούμε να επιλέξουμε ανάμεσα από διαφορετικούς τύπους λογισμικών έτσι ώστε να οργανώσουμε ένα κατάλληλο διδακτικό σενάριο (ενδεχομένως με διάρκεια μεγαλύτερη από 1 διδακτική ώρα). Η ενότητα αυτή, για μια αποτελεσματική της διδασκαλία, απαιτεί υπολογιστικά εργαλεία με τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

- (α) ένα περιβάλλον το οποίο να επιτρέπει την εκτέλεση εύκολων, αλλά μεγάλου πλήθους αριθμητικών πράξεων
- (β) ένα περιβάλλον το οποίο να επιτρέπει τη σύνταξη γραπτών αναφορών οι οποίες να είναι διαμοιράσιμες μεταξύ πολλών χρηστών για περαιτέρω παράλληλη επεξεργασία
- (γ) ένα περιβάλλον στο οποίο να είναι δυνατή παρακολούθηση της εξέλιξης ενός φαινομένου, υπό τον έλεγχο του χρήστη (μαθητή ή μαθήτριας).

Ποια από τα λογισμικά που ακολουθούν, σύμφωνα με τις παραπάνω πληροφορίες, είναι τα καταλληλότερα για την οργάνωση μιας αποτελεσματικής διδασκαλίας:

- (1) λογισμικό επεξεργασίας κειμένου ή κειμενογράφου
- (2) λογισμικό πρακτικής και εκγύμνασης (drill and practice)
- (3) λογισμικό που να επιτρέπει την ψηφιακή μεταφορά αρχείων (όπως την επισύναψη σε ηλεκτρονικό μήνυμα)
- (4) υπολογιστικό φύλλο
- (5) λογισμικό καθοδήγησης και μάθησης σχετικό με την προς διδασκαλία έννοια
- (6) λογισμικό προσομοίωσης σχετικό με την προς διδασκαλία έννοια

Καταλληλότερα είναι τα λογισμικά:

- (A) 1,2,3,4
- (B) 2,3,4,6
- (Γ) 2,4,5,6
- (Δ) 1,3,4,6
- (E) 1,3,4,5

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 14 – ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Στο πλαίσιο του Πληροφορικού (ή ψηφιακού) Γραμματισμού, επιθυμείτε να καλλιεργήσετε στους μαθητές σας μια κριτική στάση απέναντι στις ιστοσελίδες που επισκέπτονται όταν πλοηγούνται στο Διαδίκτυο. Παρακάτω αναφέρονται μερικά από τα κριτήρια με τα οποία μπορούμε να εκτιμήσουμε διάφορες παραμέτρους και χαρακτηριστικά ιστοσελίδων και ιστοχώρων στο Διαδίκτυο:

- (1) Είναι η ιστοσελίδα/ο ιστοχώρος πρόσφατα ενημερωμένος; Επιπλέον παρέχεται πληροφόρηση για την τελευταία ημερομηνία κατά την οποία ενημερώθηκε;
- (2) Είναι εμφανής η πηγή των πληροφοριών που παρέχονται στον ιστοχώρο/στην ιστοσελίδα; Είναι ο ιστοχώρος ή η ιστοσελίδα αρμόδιος για τις πληροφορίες που παρέχονται (π.χ. ιατρικές πληροφορίες σε προσωπικά, ανώνυμα blogs);
- (3) Είναι εμφανής η ύπαρξη διαφημιστικών μηνυμάτων (εφόσον υπάρχουν) στον ιστοχώρο / στην ιστοσελίδα; Ειδοποιείται ο χρήστης για την ύπαρξη διαφημίσεων;
- (4) Περιέχει ικανή ποσότητα πληροφοριών σχετικών με το θέμα της ιστοσελίδας του ιστοχώρου;

Ποια από τα παραπάνω χαρακτηριστικά θεωρούνται ως τα πλέον σημαντικά για την αξιολόγηση ενός ιστοχώρου ή μιας ιστοσελίδας;

- (A) τα 1,2, 3

(Β) τα 2, 3, 4

(Γ) τα 1, 3, 4

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 15 – ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Συχνά στις επιμορφώσεις που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές χρήσεις των ΤΠΕ, οι επιμορφούμενοι προβάλλουν μια σειρά αντιρρήσεων που σχετίζονται με το τελικό διδακτικό «όφελος» από την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη. Οι επιμορφούμενοι σας ζητούν να αναφέρετε το ισχυρότερο κίνητρο που θα δικαιολογούσε μια τόσο σημαντική επένδυση, από άποψη χρόνου και προσπάθειας. Εσείς, ως επιμορφωτής ή επιμορφώτρια, καλείσθε να αναφέρετε ορισμένα σημαντικά οφέλη από την ενσωμάτωση αυτή. Από τα παρακάτω προτεινόμενα (ενδεχόμενα) οφέλη, επιλέξτε αυτό που θεωρείται ως το πλέον σημαντικό:

1. οι ΤΠΕ επιτρέπουν στους μαθητές και τις μαθήτριες να εκτελούν πάσης φύσεως υπολογισμούς (όχι μόνο μαθηματικούς, αλλά και προσδιορισμούς χημικών ενώσεων, γλωσσικές αναλύσεις κειμένων κ.ά) με τρόπο φθηνό, αξιόπιστο και αλάνθαστο. Αυτό προφανώς διευκολύνει τη μάθηση.
2. οι ΤΠΕ επιτρέπουν στον εκπαιδευτικό την εκχώρηση στον Η.Υ. πολλών χρονοβόρων διαδικασιών που συνεπάγεται η διδασκαλία στο σχολικό περιβάλλον, όπως η διαχείριση των βαθμών, η αυτόματη παραγωγή και αναπαραγωγή δοκιμασιών για τους μαθητές κ.ά. και έτσι του δίνουν την ευκαιρία να ασχοληθεί πολύ αποτελεσματικότερα με το καθαυτό έργο του, τη διδασκαλία.
3. Οι ΤΠΕ επιτρέπουν στους μαθητές και τις μαθήτριες να αναπτύξουν νέες δεξιότητες, να αποκτήσουν νέου είδους, πιο ολοκληρωμένες γνώσεις, καθώς οι ΤΠΕ μπορούν να αποτελέσουν στην πραγματικότητα νέα μαθησιακά περιβάλλοντα, δηλαδή περιβάλλοντα στα οποία μπορεί να συντελεστεί η μάθηση με πολύ πιο αποδοτικό τρόπο

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 16 – ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Στα παρακάτω ζεύγη περιγράφονται έμμεσα σχέσεις εκπαιδευτικού χαρακτήρα. Ποια από τις σχέσεις αυτές θεωρείτε ότι αντιπροσωπεύει σε μικρότερο βαθμό τη σχέση εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου στην επιμόρφωση ενηλίκων;

1. καθηγητής -μαθητής
2. εισηγητής – ακροατής
3. σύμβουλος – συνεργάτης
4. επιμορφωτής – επιμορφούμενος
5. εμπυχωτής -εκπαιδευόμενος

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 17 – ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Οι διάφοροι τομείς της Εκπαίδευσης ενηλίκων αντιστοιχούν με ορισμένους βασικούς σκοπούς. Επιλέξτε την ορθή αντιστοίχιση από αυτές που προτείνονται παρακάτω:

ΤΟΜΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

1. Βασική εκπαίδευση ενηλίκων
2. Επαγγελματική εκπαίδευση ενηλίκων
3. Πολιτική και κοινωνική εκπαίδευση ενηλίκων
4. Γενική ή ελευθέρια εκπαίδευση ενηλίκων

ΒΑΣΙΚΟΙ ΣΚΟΠΟΙ

α. Ενδιαφέρον για κοινωνικά προβλήματα και βελτίωση των κοινωνικών συνθηκών, π.χ. γυναικείες σπουδές, καταναλωτική εκπαίδευση, οικολογία, εκπαίδευση για την ειρήνη

β. Ανάπτυξη αξιών και ανάπτυξη της προσωπικότητας

γ. Αλφαριθμητισμός, γραμματισμός και πληροφορικός γραμματισμός

δ. Εκσυγχρονισμός επαγγελματικών γνώσεων και αναβάθμιση προσόντων

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΕΙΣ

1^η αντιστοίχιση: 1 με Γ, 2 με Δ, 3 με Α, 4 με Β

2^η αντιστοίχιση: 1 με Δ, 2 με Β, 3 με Γ, 4 με Α

3^η αντιστοίχιση: 1 με Β, 2 με Α, 3 με Δ, 4 με Γ

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 18 – ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Ποιο από τα παρακάτω είναι λανθασμένο:

α. Η ψυχοδυναμική της μάθησης είναι διαφορετική σε μια συμβατική τάξη και στην μάθηση μέσω τηλεεκπαίδευσης, αφού στην δεύτερη περίπτωση απαιτείται από τους μαθητές μεγαλύτερος βαθμός υπευθυνότητας και αυτενέργειας.

β. Η ψυχοδυναμική της μάθησης είναι διαφορετική σε μια συμβατική τάξη και στην μάθηση μέσω τηλεεκπαίδευσης, αφού στην πρώτη περίπτωση οι μαθητές διεκπεραιώνουν μία διδακτική δραστηριότητα υπό την άμεση καθοδήγηση του επιμορφωτή.

γ. Η ψυχοδυναμική της μάθησης είναι διαφορετική σε μια συμβατική τάξη και στην μάθηση μέσω τηλεεκπαίδευσης, αφού στην δεύτερη περίπτωση οι μαθητές πρέπει να

εργάζονται χωρίς άμεση επανατροφοδότηση από το περιβάλλον και χωρίς εξωτερικές ενισχύσεις.

δ. Η ψυχοδυναμική της μάθησης είναι ίδια στην συμβατική τάξη και στην περίπτωση της τηλεκπαίδευσης, αφού και στις δύο περιπτώσεις προϋποθέτει την αλληλεπίδραση των μαθητών.

ε. Η μάθηση μέσω τηλεκπαίδευσης έχει ως μειονέκτημα το γεγονός ότι οι μαθητές συνήθως εργάζονται σε ένα περιβάλλον το οποίο δεν είναι σχεδιασμένο για την προώθηση της τυπικής μάθησης.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 19 – ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Σύμφωνα με το μοντέλο της ανακαλυπτικής μάθησης του Jerome Bruner η ενίσχυση έχει σχέση με:

- α. Την υψηλή βαθμολογία του μαθητή,
- β. Την αποδοχή του μαθητή από τους συμμαθητές του,
- γ. Την πεποίθηση του ότι κάθε μαθητής με την κατάλληλη βοήθεια είναι ικανός να λύσει κάθε πρόβλημα μόνος του,
- δ. Την υλική ανταμοιβή του μαθητή.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 20 – ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Ένας εκπαιδευτικός που λαμβάνει υπόψη το επίπεδο της γνωστικής ανάπτυξης των μαθητών πριν επιλέξει διδακτικό υλικό, ώστε να τους επιτρέψει να αναπτύξουν τη δική τους αντίληψη για το περιεχόμενο της διδασκαλίας, εκφράζει κατά κύριο λόγο (αλλά όχι αποκλειστικά) την αντίληψη της μάθησης:

- A. του μοντέλου επεξεργασίας των πληροφοριών
- B. του δομισμού
- Γ. του κοινωνικού δομισμού
- Δ. του γνωστικού δομισμού

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 21 – ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Ένας εκπαιδευτικός που αρνείται να «εξετάσει» τις «γνώσεις» των μαθητών του διότι πιστεύει ότι η γνώση ισούται με την ικανότητα του ατόμου να κατανοήσει το περιβάλλον του και να χρησιμοποιήσει την κατανόηση που προκύπτει για να καθοδηγήσει τις σκέψεις και τις πράξεις του, εκφράζει περισσότερο την αντίληψη της μάθησης:

- A. του δομισμού
- B. της εγκαθιδρυμένης μάθησης

Γ. του κοινωνικού εποικοδομισμού

Δ. των γνωστικών θεωριών.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 22 – ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής μπορεί να λειτουργήσει ως:

A) εξειδικευμένος συνεργάτης στη διαδικασία της μάθησης

B) Περιβάλλον που προσφέρει αυθεντικές μαθησιακές καταστάσεις.

Γ) Μέσο που χρησιμοποιεί τη γλώσσα σε κοινωνικοπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις και συνεργατικές δραστηριότητες.

Τι ισχύει από τα παραπάνω;

1. Το (A)

2. Το (B)

3. Το (Γ)

4. Όλα τα παραπάνω

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 23 – ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Η αλληλεπίδραση με το δάσκαλο, κατά την θεωρία της κοινωνικοπολιτιστικής ανάπτυξης, δεν είναι τόσο σημαντική στη διαδικασία της μάθησης.

ΣΩΣΤΟ ΛΑΘΟΣ

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 24 – ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Επιλέξτε εκείνη την πρόταση, από αυτές που ακολουθούν, η οποία είναι σωστή:

(A) διεθνώς, οι Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση θεωρήθηκαν από πολύ νωρίς ως μέσα για το νέο «ψηφιακό εγγραμματισμό».

(B) οι Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση αρχικά ενσωματώθηκαν με μεγάλη έμφαση στην τεχνολογική διάσταση των χρησιμοποιούμενων συστημάτων (όπως οι Η.Υ.), αλλά σταδιακά αναπτύχθηκε μια περισσότερο κριτική στάση στη χρήση τους.

(Γ) Οι Τ.Π.Ε. εισήχθησαν σχεδόν από την αρχή στην Εκπαίδευση, ακολουθώντας το ολιστικό μοντέλο, δηλαδή ενσωματώθηκαν σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και σε όλες τις πτυχές της σχολικής ζωής και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 25 – ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Το Εκπαιδευτικό Λογισμικό, γενικώς, είναι κατ' ουσία ένα εργαλείο για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης. Ως τέτοιο, μπορεί να αξιολογηθεί πλήρως από μια ομάδα ειδικών, οι οποίοι θα εκτιμήσουν τα τεχνικά χαρακτηριστικά

του, το κόστος του καθώς και τη διδακτική του αξία, χωρίς να είναι απαραίτητο να ληφθεί υπόψη το γενικότερο εκπαιδευτικό πλαίσιο στο οποίο θα χρησιμοποιηθεί κάθε συγκεκριμένο εκπαιδευτικό λογισμικό.

ΣΩΣΤΟ ΛΑΘΟΣ

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 26 – ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Ποια από τις επόμενες θέσεις είναι πλέον ορθή;

(Α) Τα εκπαιδευτικά λογισμικά κατασκευάζονται με έναν ορισμένο σχεδιασμό, ο οποίος αντανακλά μια συγκεκριμένη άποψη για την εκπαίδευση και τη μάθηση και άρα μπορούν να χρησιμοποιηθούν μόνο με συγκεκριμένους τρόπους, αυτούς που λίγο ή πολύ είναι σε συμφωνία με τις θεωρήσεις του κατασκευαστή.

(Β) Τα εκπαιδευτικά λογισμικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν με οποιοδήποτε τρόπο, για παράδειγμα με τελείως μηπχεβιοριστικό ή κονστρουκτιβιστικό τρόπο, ανεξάρτητα από τον αρχικό τους σχεδιασμό, καθώς το είδος της διδασκαλίας στην οποία ενσωματώνονται είναι ο αποφασιστικός παράγοντας.

(Γ) Τα εκπαιδευτικά λογισμικά μπορούν κατά κανόνα να χρησιμοποιηθούν στα πλαίσια ποικίλων τύπων διδασκαλίας, αλλά αυτό δεν είναι πάντοτε εφικτό, καθώς η σχεδίαση των εκπαιδευτικών αυτών λογισμικών μπορεί να είναι ασύμβατη με ορισμένου τύπου διδασκαλίες.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 27 – ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Επιλέξτε την σωστή απάντηση:

Η ιδέα του σπειροειδούς προγράμματος:

α. είναι άσχετη με την αρχή του Bruner ότι «οποιοδήποτε αντικείμενο μπορεί να διδαχθεί αποτελεσματικά σε οποιοδήποτε παιδί και σε οποιαδήποτε φάση της ανάπτυξής του, αρκεί αυτό να γίνει σε κάποια κατάλληλη για το γνωστικό επίπεδο του παιδιού μορφή»

β. είναι συμβατή με την γνωστή από την Διδακτική διάταξη των περιεχομένων διδασκαλίας κατά ομόκεντρους κύκλους, σύμφωνα με την οποία η διδασκαλία βασικών γνώσεων και δομών επανέρχεται σε ένα ανώτερο επίπεδο μάθησης και κατανόησης

γ. συμβαδίζει με την άποψη ότι λόγω πληθώρας της διδακτέας ύλης δεν πρέπει να διδάσκουμε κάτι και να επανερχόμαστε πάλι σε αυτό

δ. υποδηλώνει την αναγκαιότητα εφαρμογής των διδακτικών αρχών της αυτενέργειας και της εποπτείας, προκειμένου να βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 28 – ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Επιλέξτε την σωστή απάντηση:

Το κοινωνιόγραμμα χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση: α.

Των σχέσεων του μαθητή με τους συμμαθητές του,

β. Της επίδοσης του μαθητή,

γ. Του δείκτη νοημοσύνης του μαθητή,

δ. Της συμπεριφοράς του μέσα στην σχολική τάξη.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 29 – ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Ο Vygotsky στη θεωρία μάθησής του πρεσβεύει ότι ο εκπαιδευτικός στη διδασκαλία του:

α) Καθοδηγεί τους μαθητές με την υποβοηθούμενη ανακάλυψη.

β) Επιλέγει ασκήσεις «δύσκολες», αλλά προσιτές στη γνωστική ικανότητα των παιδιών.

γ) Επιλέγει ασκήσεις, στις οποίες μπορεί να απαντήσει σωστά το σύνολο της τάξης.

Τι ισχύει από τα παραπάνω:

1. Το (α)

2. Το (β)

3. Το (γ)

4. Ισχύουν όλα

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 30 – ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Οι απόψεις του Jerome Bruner για τη μάθηση δεν περιλαμβάνουν:

α. Το σπειροειδές πρόγραμμα,

β. Την αφομοίωση αρχών και στάσεων,

γ. Την ανακαλυπτική μάθηση μέσω διερεύνησης,

δ. Τη ζώνη επικείμενης ανάπτυξης (zone of proximal development).

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 31 – ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Παρατίθενται ορισμένες θεωρίες μάθησης:

1. Γραμμική οργάνωση της πληροφορίας

2. Δομικός εποικοδομισμός

3. Ανακαλυπτική μάθηση

4. Κοινωνικοπολιτισμική θεωρία Δίνονται επίσης τα ονόματα βασικών «εκπροσώπων» θεωριών μάθησης.

A. Piaget

B. Skinner

Γ. Vygotsky

Δ. Bruner

Εντοπίστε την ορθή αντιστοίχιση θεωριών και θεωρητικών:

1^η αντιστοίχιση: 1 με Α, 2 με Γ, 3 με Δ, 4 με Β

2^η αντιστοίχιση: 1 με Β, 2 με Α, 3 με Δ, 4 με Γ

3^η αντιστοίχιση: 1 με Δ, 2 με Β, 3 με Α, 4 με Α

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 32 – ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Το λογισμικό CABRI-Γεωμέτρης (ή το Geometer Sketchpad) ανήκει στην κατηγορία:

1. Των διερευνητικών μικρόκοσμων.
2. Των περιβαλλόντων που μετατρέπουν τον υπολογιστή σε δάσκαλο και υποστηρίζουν συμπεριφοριστικού τύπου διδασκαλία.
3. Των περιβαλλόντων που μετατρέπουν τον υπολογιστή σε περιβάλλον μάθησης και διδασκαλίας.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 33 – ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση αποτελούν:

- α) μέσα διδασκαλίας
- β) μεθόδους διδασκαλίας
- γ) ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 34 – ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Οι ΤΠΕ είναι αποτελεσματικές όταν υπάρχουν στο σχολείο κυρίως:

- α) υλικοτεχνικές υποδομές
- β) όταν υπάρχει καλό υλικό μαθητών
- γ) όταν ο εκπαιδευτικός γνωρίζει πως και πότε να τις χρησιμοποιεί

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 35 – ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής μπορεί να λειτουργήσει ως:

- A. Εξειδικευμένος συνεργάτης στη διαδικασία της μάθησης
- B. Περιβάλλον που προσφέρει αυθεντικές μαθησιακές καταστάσεις.
- Γ. Μέσο που χρησιμοποιεί τη γλώσσα σε κοινωνικοπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις και συνεργατικές δραστηριότητες.

Τι ισχύει από τα παραπάνω:

1. Το (Α)
2. Το (Β)
3. Το (Γ)
4. Όλα τα παραπάνω

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 36 – ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Σύμφωνα με τη θεωρία του Ausubel οι νέες έννοιες που διδάσκονται πρέπει να συνδέονται με τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις, που είναι αποθηκευμένες στις γνωστικές δομές του μαθητή.

ΣΩΣΤΟ ΛΑΘΟΣ

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 37 – ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Ο Vygotsky, σε αντίθεση με τον Piaget, δίνει έμφαση στις κοινωνικές και πολιτιστικές επιδράσεις στη γνωστική ανάπτυξη του ατόμου:

ΣΩΣΤΟ ΛΑΘΟΣ

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 38 – ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Ποιες από τις παρακάτω εκπαιδευτικές δραστηριότητες δεν *καλύπτονται* από τον όρο Εκπαίδευση Ενηλίκων;

1. Σχολές γονέων
2. Τριτοβάθμια εκπαίδευση
3. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
4. Συνεχιζόμενη κατάρτιση ανέργων
5. Ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 39 – ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Στα παρακάτω, δίπλα σε κάθε κατηγορία λογισμικού σημειώνεται αν είναι μάλλον «συμπεριφοριστικού τύπου»(Σ) ή μάλλον «εποικοδομιστικού τύπου»(Ε). Εντοπίστε την ορθή αντιστοίχιση ανάμεσα στις προτεινόμενες:

¹ αντιστοίχιση: Λογισμικό κλειστού τύπου (Σ), Διερευνητικό λογισμικό (Ε), Παρουσίαση Πληροφορίας,(Σ), Γνωστικό εργαλείο (Ε), Μετάδοση γνώσης (Σ), Λογισμικό καθοδήγησης.(Σ), Λογισμικό ανοικτού τύπου (Ε).

² αντιστοίχιση: Λογισμικό κλειστού τύπου (Ε), Διερευνητικό λογισμικό (Σ), Παρουσίαση Πληροφορίας,(Ε), Γνωστικό εργαλείο (Σ), Μετάδοση γνώσης (Σ), Λογισμικό καθοδήγησης.(Σ), Λογισμικό ανοικτού τύπου (Σ).

³ αντιστοίχιση: Λογισμικό κλειστού τύπου (Σ), Διερευνητικό λογισμικό (Ε), Παρουσίαση Πληροφορίας,(Σ), Γνωστικό εργαλείο (Σ), Μετάδοση γνώσης (Ε), Λογισμικό καθοδήγησης.(Ε), Λογισμικό ανοικτού τύπου (Σ).

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 40 – ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Ποια θεωρία υποστηρίζει τη γνωστική μαθητεία στην επαγγελματική εκπαίδευση;

- A. θεωρία των όρων μάθησης
- B. εποικοδομιστική θεωρία
- Γ. θεωρία της κοινωνικοπολιτιστικής ανάπτυξης
- Δ. κοινωνικογνωστική θεωρία

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 41 – ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Σύμφωνα με τη θεωρία της υποβοηθούμενης ανακάλυψης, ο καθηγητής πρέπει:

- A. Να μειώνει σταδιακά τη βοήθεια προς το μαθητή.
- B. Να αυξάνει σταδιακά τη βοήθεια προς το μαθητή.
- Γ. Να διατηρεί τη βοήθεια προς το μαθητή σταθερή

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 42 – ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Από τις παρακάτω αντιστοιχίσεις ανάμεσα σε κατηγορίες προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας με την αντίστοιχη θεωρία μάθησης: συμπεριφορισμό (Σ) ή κονστрукτιβισμό (Κ), εντοπίστε την ορθή:

¹ αντιστοίχιση: Μάθηση με τη Βοήθεια Υπολογιστή (Κ), Οπτικοποίηση (Κ), Εικονική πραγματικότητα (Κ), Πρόγραμμα εξάσκησης και πρακτικής (Σ), Προγραμματισμένη Διδασκαλία (Σ).

2^η αντιστοίχιση: Διδασκαλία με τη Βοήθεια Υπολογιστή (Σ), Οπτικοποίηση (Κ), Εικονική πραγματικότητα (Κ), Πρόγραμμα εξάσκησης και πρακτικής (Σ), Προγραμματισμένη Διδασκαλία (Κ).

3^η αντιστοίχιση: Διδασκαλία με τη Βοήθεια Υπολογιστή (Σ), Οπτικοποίηση (Σ), Εικονική πραγματικότητα (Σ), Πρόγραμμα εξάσκησης και πρακτικής (Κ), Προγραμματισμένη Διδασκαλία (Κ)

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 43 – ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Η θεωρία της Ζώνης Επικείμενης Ανάπτυξης του Vygotsky προτείνει ότι οι

δάσκαλοι θα πρέπει:

- A. Να επιτρέπουν στους μαθητές να συνεργάζονται για να λύνουν τα προβλήματα
- B. Να αφήνουν τους μαθητές να λύνουν τα προβλήματα μόνοι τους
- Γ. Να περιμένουν μέχρι να δείξουν ενδιαφέρον για ένα θέμα οι μαθητές, πριν το διδάξουν
- Δ. Να λένε τις απαντήσεις στους μαθητές

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 44 – ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Σύμφωνα με τη θεωρία του Vygotsky, η γλώσσα αποτελεί το σημαντικότερο συμβολικό εργαλείο που παρέχει η κοινωνία στα μέλη της

ΣΩΣΤΟ ΛΑΘΟΣ

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 45 – ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Οι βασικές αλλαγές οι οποίες έχουν συντελεστεί στον τομέα της ανθρώπινης μάθησης με την ευρύτατη διάδοση του διαδικτύου είναι:

- A. Από τη γραμμική μάθηση στη μάθηση με υπερμέσα
- B. Από τη σχολική εκπαίδευση στη δια βίου μάθηση
- Γ. Από τη δασκαλοκεντρική στη μαθητο-κεντρική παιδαγωγική
- Δ. Από την εκπαίδευση/διδασκαλία στην οικοδόμηση/ανακάλυψη της γνώσης

Από τα παραπάνω ισχύει:

- To (A)
- To (B)
- To (Γ)
- To (Δ)
- E. Όλα τα παραπάνω
- ΣΤ. Κανένα από τα παραπάνω

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 46 – ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Ποιος από τους ακόλουθους ισχυρισμούς είναι λανθασμένος;

- α. Στην δόμηση της γνώσης από το παιδί παίζει σημαντικό ρόλο η αλληλεπίδραση του ατόμου με το περιβάλλον, αφού η μάθηση είναι το αποτέλεσμα μιας διαδικασίας, κατά την οποία το άτομο συμμετέχει στην απόκτηση των γνώσεων σε διάδραση με το περιβάλλον του
- β. Ο δομισμός βρίσκεται σε αντίθεση προς τον συμπεριφορισμό, αφού ο δομισμός τονίζει την αποκλειστική σχεδόν επίδραση του περιβάλλοντος επί του ατόμου
- γ. Ο δομισμός βρίσκεται σε αντίθεση προς το μοντέλο της επεξεργασίας πληροφοριών, το οποίο τοποθετεί την εστία της μάθησης στο μυαλό του ατόμου και δίνει πολύ λίγη σημασία στα συγκεκριμένα μέσα στα οποία λαμβάνει χώρα
- δ. Το μοντέλο της κοινωνιο-γνωστικής μάθησης δέχεται ότι το άτομο μαθαίνει από τα λάθη του, καθώς μετά τη διαπίστωση ενός λάθους, το άτομο διορθώνει και βελτιώνει τις γνώσεις του.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 47 – ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Τι είδους ασκήσεις μπορούμε να δημιουργήσουμε με το Hot Potatoes (μια μόνο επιλογή);

- A. Ανοικτού τύπου
- B. Κλειστού τύπου
- Γ. Ανοικτού και κλειστού τύπου

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 48 – ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Ποιες από τις παρακάτω τυπολογίες ασκήσεων μπορούν να δημιουργηθούν με το Hot Potatoes (σημειώστε όσες απαντήσεις θεωρείτε σωστές);

- A. Άσκηση πολλαπλής επιλογής
- B. Συμπλήρωση κενών
- Γ. Ορθογραφία
- Δ. Σταυρόλεξο
- E. Αναγνώριση σημείων σε εικόνα

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 49 – ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Εντοπίστε τη λανθασμένη πρόταση ανάμεσα στις παρακάτω

1. Μία εφαρμογή λογισμικού θεωρείται γνωστικό εργαλείο όταν δεν περιλαμβάνει συγκεκριμένο περιεχόμενο (συγκεκριμένη «ύλη»), αλλά προσφέρει ένα περιβάλλον για μάθηση

2. Μία εφαρμογή λογισμικού θεωρείται γνωστικό εργαλείο όταν χρησιμοποιείται κατά κύριο λόγο για να παρουσιάσει πληροφορίες
3. Μία εφαρμογή λογισμικού θεωρείται γνωστικό εργαλείο όταν είναι ανοιχτό μαθησιακό περιβάλλον.
4. Μία εφαρμογή λογισμικού θεωρείται γνωστικό εργαλείο όταν μπορεί να χρησιμοποιηθεί για διερευνητικές δραστηριότητες.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 50 – ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Επιλέξτε ποιες από τις παρακάτω προτάσεις αποτελούν παράγοντες, σύμφωνα με τα δεδομένα της ελληνικής πραγματικότητας σήμερα, που συνηγορούν στην άμεση ένταξη των ΤΠΕ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

- Η ύπαρξη κατάλληλου λογισμικού
- Η εφαρμογή του ΔΕΠΠΣ
- Οι γνώσεις και η ετοιμότητα των νέων εκπαιδευτικών
- Η ύπαρξη ώρας πληροφορικής
- Η θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στις ΤΠΕ
- Η ύπαρξη υπολογιστών στα σχολεία

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 51 – ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Παρακάτω προτείνονται ορισμένα χαρακτηριστικά που ανήκουν στην τεχνοκεντρική (Τ), πραγματολογική (Π) ή ολιστική (Ο) προσέγγιση ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία σε αντιστοιχίσεις με απόψεις που αφορούν τον τρόπο χρήσης τους. Εντοπίστε την ορθή αντιστοιχία:

1^η αντιστοιχία: οι ΤΠΕ ως μέσο έκφρασης διαθεματικής προσέγγισης (Τ), συνδυασμός δύο προσεγγίσεων (Ο), η Πληροφορική ως γνωστικό αντικείμενο (Π), η Παιδαγωγική αξιοποίηση του υπολογιστή (Π), Απόκτηση δεξιοτήτων στη χρήση του υπολογιστή (Ο)

2^η αντιστοιχία: οι ΤΠΕ ως μέσο έκφρασης διαθεματικής προσέγγισης (Ο), συνδυασμός δύο προσεγγίσεων (Π), η Πληροφορική ως γνωστικό αντικείμενο (Τ), η Παιδαγωγική αξιοποίηση του υπολογιστή (Ο), Απόκτηση δεξιοτήτων στη χρήση του υπολογιστή (Τ)

^η 3^η αντιστοίχιση: οι ΤΠΕ ως μέσο έκφρασης διαθεματικής προσέγγισης (Π), συνδυασμός δύο προσεγγίσεων (Τ), η Πληροφορική ως γνωστικό αντικείμενο (Ο), η Παιδαγωγική αξιοποίηση του υπολογιστή (Τ), Απόκτηση δεξιοτήτων στη χρήση του υπολογιστή (Π)

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 52 – ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Με ποια από τις παρακάτω προτάσεις θεωρείτε ότι περιγράφεται πληρέστερα η έννοια του ενήλικου, με βάση τις προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων:

1. Έχει ηλικία μεγαλύτερη των 25 ετών
2. Έχει το δικαίωμα το εκλέγειν
3. Έχει ηλικία μεταξύ 25 και 64 ετών
4. Θεωρείται ενήλικος στην κοινωνία που ανήκει και ο ίδιος αντιλαμβάνεται τον εαυτό του ως ενήλικο αναλαμβάνοντας σχετικούς ρόλους

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 53 – ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Ποιο από τα παρακάτω ισχύει για την εκπαίδευση ενηλίκων:

- α) Η εκπαίδευση ενηλίκων αφορά συγκεκριμένες ηλικιακές ομάδες.
- β) Οι ενήλικοι εμπλέκονται ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- γ) Η εκπαίδευση ενηλίκων είναι υποχρεωτική.
- δ) Η εκπαίδευση ενηλίκων δεν αποτελεί πρωταρχικό σκοπό του εκπαιδευτικού συστήματος.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 54 – ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Με τι από τα παρακάτω δε γίνεται ασύγχρονη επικοινωνία.

- α) Μετωπική διδασκαλία.
- β) Ηλεκτρονικός πίνακας ανακοινώσεων.
- γ) Διαδίκτυο.
- δ) Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 55 – ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Στην εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση, τι δεν ισχύει από τα παρακάτω:

- α) Απαιτείται η άμεση καθοδήγηση του επιμορφωτή.
- β) Οι εκπαιδευόμενοι δέχονται εξωτερικές ενισχύσεις κατά τη μάθηση.
- γ) Απαιτείται από τους εκπαιδευόμενους μεγαλύτερος βαθμός υπευθυνότητας και αυτενέργειας.

δ) Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται απερίσπαστα.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 56 – ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Στην ηλεκτρονική μάθηση τι από τα παρακάτω ισχύει συνήθως:

- α) Δίνεται έμφαση περισσότερο στην κατασκευή της γνώσης και λιγότερο στη διδασκαλία.
- β) Ο εκπαιδευτής ενεργεί περισσότερο ως καθοδηγητής και λιγότερο ως διευκολυντής ή διαμεσολαβητής.
- γ) Δίνεται έμφαση στην ατομική προσπάθεια του μαθητή.
- δ) Η ποσότητα της ύλης καθορίζεται από τον μαθητή.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 57 – ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Ποιο από τα παρακάτω είναι **λανθασμένο**;

Η χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ενηλίκων:

- α) Υποκαθιστά τη συμβατική διδασκαλία.
- β) Διευρύνει και βελτιώνει τις δυνατότητες μάθησης ενηλίκων.
- γ) Αποδεσμεύει τη μάθηση από χώρο και χρόνο και επιτρέπει την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- δ) Επιτρέπει την οργάνωση της διδασκαλίας και μάθησης με διαφορετικό τρόπο από τη συμβατική διδασκαλία.

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 58 – ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Οι «ψηφίδες» στο Αβάκιο E-Slate μπορούν να:(επιλέξτε όλες τις σωστές απαντήσεις)

- A. Μοντελοποιούν οντότητες, έννοιες, σχέσεις, και φαινόμενα
- B. Συνεργάζονται σε ζεύγη
- Γ. Επαναχρησιμοποιούνται
- Δ. Προγραμματίζονται ως προς ιδιότητες τους (Scripting)
- E. Δεν διακινούνται μέσω δικτύου

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 59 – ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Ποιο ή ποια από τα παρακάτω χαρακτηριστικά αντιστοιχεί στο βασικό χαρακτηριστικό της μάθησης;

- α. η παγίωση της συμπεριφοράς
- β. η μεταβολή της συμπεριφοράς
- γ. η εξάλειψη της συμπεριφοράς
- δ. η διόρθωση της συμπεριφοράς

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 60 – ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Η επανατροφοδότηση γίνεται

- α. μέσω θετικών ενισχύσεων
- β. μέσω αρνητικών ενισχύσεων
- γ. μέσω θετικών και αρνητικών ενισχύσεων

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 61 – ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Τα «φύλλα εργασίας» του μαθητή είναι χρήσιμα και υποβοηθητικά:

- α) για τη μεθοδολογική οργάνωση και την παρακολούθηση των βημάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- β) για την άσκηση του μαθητή στην προσεκτική και συστηματική καταγραφή των ενεργειών του
- γ) για τον έλεγχο της προόδου και την αξιολόγηση του μαθητή

Τι ισχύει από τα παραπάνω;

- 1. Το (α)
- 2. Το (β)
- 3. Το (γ)
- 4. Όλα τα παραπάνω

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 62 – ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Εφαρμόζοντας ένα σχέδιο εργασίας (project) προβαίνουμε :

- α) στην παρουσίαση ενός θέματος από τον εκπαιδευτικό δειγματικά στην τάξη
- β) στην επεξεργασία ενός θέματος από τον μαθητή στο σπίτι
- γ) στην καταγραφή των απόψεων κάθε μαθητή για ένα θέμα
- δ) σε μια ανοικτή εκπαιδευτική διαδικασία κατά την οποία οι μαθητές επεξεργάζονται ενεργά ένα θέμα από διαφορετικές οπτικές και εκτελούν τις σχεδιασμένες δραστηριότητες

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 63 – ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Με δεδομένο ότι η σύγχρονη κοινωνία αλλάζει με γοργούς ρυθμούς, το σημερινό σχολείο επιβάλλεται να φροντίσει ιδιαίτερα και κατά προτεραιότητα για τη(ν):

- α) αξιοποίηση της πληροφορικής στην εκπαίδευση
- β) δημιουργία τμημάτων για χαρισματικούς μαθητές
- γ) αύξηση των κατ' οίκον εργασιών προς εμπέδωση των όσων διδάσκονται
- δ) ανάπτυξη δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και συνεργασίας

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ 64 – ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Σύγχρονες θεωρίες για τη διδασκαλία και τη μάθηση που βασίζονται στη σχολή σκέψης του L. Vygotsky υποστηρίζουν ότι:

- α) Ο δάσκαλος μέσα από διαδικασίες διαμεσολάβησης διατηρεί τον διδακτικό του ρόλο.
- β) Ο δάσκαλος περιορίζεται δραστικά σε ρόλους διευκόλυνσης της μάθησης.

- γ) Ο δάσκαλος και το σχολείο δεν διαδραματίζουν και σπουδαίο ρόλο στη μάθηση και την ανάπτυξη, οι οποίες τελικά καθορίζονται κατά κύριο λόγο από εξωσχολικές παραμέτρους, κοινωνικής φύσης.
- δ) Ο δάσκαλος μπορεί να κάνει λίγα πράγματα, σε περιορισμένο βαθμό και σε συγκεκριμένους τομείς.